**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 5. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 5. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни  број  часова** | **Оквирно време реализације** |
| **ИСКОНИ** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања * Понављање наставних садржаја 4. разреда; иницијална провера и анализа провере * Наглашене и ненаглашене речи * Писање великог и малог слова у називима држава, континената, народа; Управни и неуправни говор; Диктат * Народна проповетка, *Девојка цара надмудрила* * Народна бајка, *Аждаја и царев син* * Шаљива народна приповетка, *Утопио се поп што није руку дао* * Обредне и митолошке народне песме (*Вила зида град; Војевао бели Виде, коледо*) * Народна песма, *Женидба Душанова* / Народна песма, *Урош и Мрњавчевићи* * Народне бајке, новеле, шаљиве народне приче и приче о животињама * Народне питалице, загонетке и пословице * Тиодор Росић, *Златна гора* * Стеван Раичковић, *Мале бајке*\* | Исходи из претходног разреда  SJ OŠ А.5.1. Ученик разликује основне одлике књижевних родова (лирика, епика, драма)  SJ OŠ А.5.2.Ученик тумачи књижевно дело и изражава свој доживљај  SJ OŠ А.5.3. Ученик карактерише књижевни лик и препознаје основне облике казивања у књижевним текстовима  SJ OŠ А.5.4. Ученик разликује основне особине лирске уметничке, лирске и епске народне песме  SJ OŠ А.5.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B. 5.1.Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употебљава у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.5.2. Ученик разликује променљиве и непорменљиве речи у реченици и/или тексту  SJ OŠ B. 5.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ B .5. 5. Ученик упоређује стандардни српски језик и завичајни говор  SJ OŠ C. 5.1. Ученик активно слуша и развија културу говорења  SJ OŠ C.5.2. Ученик развија вештину изражајног и истраживачког читања  SJ OŠ C. 5. 3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања  SJ OŠ D.5.1. Ученик проналази информације у складу са својим задацима  SJ OŠ D.5.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1. Примена стратегија учења и управљања информацијама  1.1 Управљање информацијама:Уз подршку учитеља или самостално тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема 1.2. Примена стратегија учења и решавање проблема: Ученик примењује стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз праћење и подршку учитеља 1.3. Креативно мишљење: Ученик се користи креативношћу за обликовање својих идеја и приступа репавању проблема 2. Управљање својим учењем 2.2 Праћење: На подстицај учитеља ученик прати своје учење и напредовање током учења 3. Управљање емоцијама и мотивацијом у учењу 3.2. Слика о себи као ученику: Ученик исказује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу 4. Стварање окружења за учење 4. 2. Сарадња са другима: Ученик остварује дoбру комуникацију са другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да прими и понуди помоћ  ***Употреба информацијске и комуникацијске технологије*** C 2.1. Ученик уз повремену помоћ учитеља или самостално проводи једноставно истраживање ради решавања проблема у дигиталном окружењу D 2. 1. Ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за подстицање креативности у ИКТ окружењу ***Лични и социјални развој*** A 2.1. Развија слику о себи A 2.2. Управља емоцијама и понашањем A 2.3. Развија личне потенцијале A 2.4. Развија радне навике B 2.2. Развија комуникацијске компетенције B 2.3. Развија стратегију решавања сукоба B 2.4. Сараднички учи и ради у тиму C 2.4. Развија културни и национални идентитет заједништвом и припадношћу групи ***Здравље*** B.2.1a Разликује врсте комуникације B. 2.2. b Објашњава право на избор ***Грађанско васпитање и образовање*** B 2.2. Учествује у одлучивању у демократској заједници C 2.3 Промовише квалитету живота у школи ***Предузетништво*** B - 2. 2. Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** II B. 1. Објашњава да деловање има последице и резултате II C. 2. Разликује личну од опште користи | 32 | Септембар - Октобар |
| **УМЦАРУЈЕ** | * Променљиве и непроменљиве врсте речи * Прилози и предлози * Везници, узвици и речце * Архаизми * Први школски писмени задатак * Душан Васиљев, *Домовина* * Јован Јовановић Змај, *Песма о песми* * Бранислав Нушић, *Кирија* * Душан Радовић, *Капетан Џон Пиплфокс*\* * Данило Киш, *Дечак и пас*; Моје прво писмо * Стеван Сремац, *Чича Јордан* * Милован Глишић, *Прва бразда* * Вук Стефановић Караџић, *Житије Aјдук Вељка Петровића*; Опис књижевног лика: карактер и судбина јунака * Стрип * Говорна вежба | SJ OŠ А.5.1. Ученик разликује основне одлике књижевних родова (лирика, епика, драма)  SJ OŠ А.5.2.Ученик тумачи књижевно дело и изражава свој доживљај  А.5.3. Ученик карактерише књижевни лик и SJ OŠ препознаје основне облике казивања у књижевним текстовима  SJ OŠ А.5.4. Ученик разликује основне особине лирске уметничке, лирске и епске народне песме  SJ OŠ А.5.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.5.2. Ученик разликује променљиве и непорменљиве речи у реченици и/или тексту  SJ OŠ B.5.4. Ученик примењује правописну нормu у комуникацији  SJ OŠ B .5. 5. Ученик упоређује стандардни српски језик и завичајни говор  SJ OŠ C. 5.1. Ученик активно слуша и развија културу говорења  SJ OŠ C.5.2. Ученик развија вештину изражајног и истраживачког читања  SJ OŠ C.5.3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања  SJ OŠ D.5.1. Ученик проналази информације у складу са својим задацима  SJ OŠ D.5.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1. Примена стратегија учења и управљања информацијама  1.1 Управљање информацијама:Уз подршку учитеља или самостално тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема 1.2. Примена стратегија учења и решавање проблема: Ученик примењује стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз праћење и подршку учитеља 1.3. Креативно мишљење: Ученик се користи креативношћу за обликовање својих идеја и приступа репавању проблема 1.4.Критичко мишљење: Ученик разликује чињенице од мишљења и способан је да упореди различите идеје 2. Управљање својим учењем 2.1.Планирање: Уз подршку учитеља ученик одређује циљеве учења, бира приступ учењу те планира учење 2.2 Праћење: На подстицај учитеља ученик прати своје учење и напредовање током учења 2.4. Самовредновање/самопроцена: На подстицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и совје резултате те процењује остварени напредак. 3. Управљање емоцијама и мотивацијом у учењу 3.2. Слика о себи као ученику: Ученик исказује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу 4. Стварање окружења за учење 4. 2. Сарадња са другима: Ученик остварује дoбру комуникацију са другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да прими и понуди помоћ ***Одрживи развој*** II B. 1. Објашњава да деловање има последице и резултате ***Предузетништво*** B -2.1. Примењује иновативна и креативна решења B - 2. 2. Планира и управља активностима ***Употреба информацијске и комуникацијске технологије*** А 2.1. Ученик према савету бира одговарајућу технологију за извршавање задатка А 2.2. Ученик се самостално користи њему познатим уређајима технологијом ***Грађанско васпитање и образовање***  А.2.2. Активно заступа људска права B 2.2. Учествује у одлучивању у демократској заједници ***Лични и социјални развој*** A 2.1. Развија слику о себи A 2.2. Управља емоцијама и понашањем A 2.3. Развија личне потенцијале A 2.4. Развија радне навике B 2.1. Описује и уважава потребе и осећаје других B 2.2. Развија комуникацијске компетенције B 2.3. Развија стратегију решавања сукоба B 2.4. Сараднички учи и ради у тиму C 2.4. Развија културни и национални идентитет заједништвом и припадношћу групи ***Здравље*** B.2.1a Разликује врсте комуникације B. 2.2. b Објашњава право на избор | 28 | Новембар - Децембар |
| **ПУТОВАЊЕУПРОШЛОСТ** | * Именице: врсте и деклинација ; гласовне промене које се јављају у промени облика речи * Заменице: личне именичке заменице и неличне упитно-односне, неодређене, одричне и опште * Народна песма, *Свети Саво* * Слободан Станишић, *Симонида* * Милован Витезовић, *Принц Растко* * Војислав Илић, *Зимско јутро* * Иво Андрић, *Мостови* * Бранко Ћопић, *Поход на Мјесец* * Бранислав Нушић, *Хајдуци* | SJ OŠ А.5.1. Ученик разликује основне одлике књижевних родова (лирика, епика, драма)  SJ OŠ А.5.2.Ученик тумачи књижевно дело и изражава свој доживљај  SJ OŠ А.5.3. Ученик карактерише књижевни лик и препознаје основне облике казивања у књижевним текстовима  SJ OŠ А.5.4. Ученик разликује основне особине лирске уметничке, лирске и епске народне песме  SJ OŠ А.5.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B. 5.1.Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употебљава у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.5.2. Ученик разликује променљиве и непорменљиве речи у реченици и/или тексту  SJ OŠ B.5.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ C. 5.1. Ученик активно слуша и развија културу говорења  SJ OŠ C.5.2. Ученик развија вештину изражајног и истраживачког читања  SJ OŠ C.5.3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања  SJ OŠ D.5.1. Ученик проналази информације у складу са својим задацима  SJ OŠ D.5.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1. Примена стратегија учења и управљања информацијама  1.1 Управљање информацијама:Уз подршку учитеља или самостално тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема 1.2. Примена стратегија учења и решавање проблема: Ученик примењује стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз праћење и подршку учитеља 1.3. Креативно мишљење: Ученик се користи креативношћу за обликовање својих идеја и приступа репавању проблема 2. Управљање својим учењем 2.2 Праћење: На подстицај учитеља ученик прати своје учење и напредовање током учења 3. Управљање емоцијама и мотивацијом у учењу 3.2. Слика о себи као ученику: Ученик исказује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу 4. Стварање окружења за учење 4. 2. Сарадња са другима: Ученик остварује дoбру комуникацију са другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да прими и понуди помоћ ***Употреба информацијске и комуникацијске технологије***  А 2.1. Ученик према савету бира одговарајућу технологију за извршавање задатка А 2.2. Ученик се самостално користи њему познатим уређајима технологијомC 2.1. Ученик уз повремену помоћ учитеља или самостално проводи једноставно истраживање ради решавања проблема у дигиталном окружењу D 2. 1. Ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за подстицање креативности у ИКТ окружењу ***Одрживи развој*** II B. 1. Објашњава да деловање има последице и резултате II C. 2. Разликује личну од опште користи ***Лични и социјални развој*** A 2.1. Развија слику о себи A 2.2. Управља емоцијама и понашањем A 2.3. Развија личне потенцијале A 2.4. Развија радне навике B 2.2. Развија комуникацијске компетенције B 2.3. Развија стратегију решавања сукоба B 2.4. Сараднички учи и ради у тиму C 2.4. Развија културни и национални идентитет заједништвом и припадношћу групи ***Здравље*** B.2.1a Разликује врсте комуникације B. 2.2. b Објашњава право на избор ***Грађанско васпитање и образовање***  А.2.2. Активно заступа људска права B 2.2. Учествује у одлучивању у демократској заједници ***Предузетништво*** B -2.1. Примењује иновативна и креативна решења B - 2. 2. Планира и управља активностима | 26 | Јануар - Фебруар |
| **„СПОНЕ КОЈИМА НАС ЖИВОТ ЗА СЕ СПАЈА“** | * Придеви * Бројеви * Глаголи * Субјекат и предикат * Други школски писмени задатак * Добрица Ерић, *У животу што ми поче бајком* * Добрица Ерић, *Вашар у Тополи*\* * Писмена вежба * Вест, извештај, интервју | SJ OŠ А.5.1. Ученик разликује основне одлике књижевних родова (лирика, епика, драма)  SJ OŠ А.5.2.Ученик тумачи књижевно дело и изражава свој доживљај  SJ OŠ А.5.3. Ученик карактерише књижевни лик и препознаје основне облике казивања у књижевним текстовима  SJ OŠ А.5.4. Ученик разликује основне особине лирске уметничке, лирске и епске народне песме  SJ OŠ А.5.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B. 5.1.Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употебљава у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.5.2. Ученик разликује променљиве и непорменљиве речи у реченици и/или тексту  SJ OŠ B.5.3. Ученик разликује, обликује и преобликује просту реченицу  SJ OŠ B.5.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ B. 5. 5. Ученик упоређује стандардни српски језик и завичајни говор  SJ OŠ C. 5.1. Ученик активно слуша и развија културу говорења  SJ OŠ C.5.2. Ученик развија вештину изражајног и истраживачког читања  SJ OŠ C.5.3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања  SJ OŠ D.5.1. Ученик прпоналази информације у складу са својим задацима  SJ OŠ D.5.2.Ученик разликује графичке елементе и уочава поступке којима се постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија  SJ OŠ D.5.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1. Примена стратегија учења и управљања информацијама  1.1 Управљање информацијама:Уз подршку учитеља или самостално тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема 1.2. Примена стратегија учења и решавање проблема: Ученик примењује стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз праћење и подршку учитеља 1.3. Креативно мишљење: Ученик се користи креативношћу за обликовање својих идеја и приступа репавању проблема 2. Управљање својим учењем 2.2 Праћење: На подстицај учитеља ученик прати своје учење и напредовање током учења 3. Управљање емоцијама и мотивацијом у учењу 3.2. Слика о себи као ученику: Ученик исказује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу 4. Стварање окружења за учење 4. 2. Сарадња са другима: Ученик остварује дoбру комуникацију са другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да прими и понуди помоћ ***Употреба информацијске и комуникацијске технологије***  А 2.1. Ученик према савету бира одговарајућу технологију за извршавање задатка А 2.2. Ученик се самостално користи њему познатим уређајима технологијомC 2.1. Ученик уз повремену помоћ учитеља или самостално проводи једноставно истраживање ради решавања проблема у дигиталном окружењу D 2. 1. Ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за подстицање креативности у ИКТ окружењу ***Одрживи развој*** II B. 1. Објашњава да деловање има последице и резултате II C. 2. Разликује личну од опште користи ***Лични и социјални развој*** A 2.1. Развија слику о себи A 2.2. Управља емоцијама и понашањем A 2.3. Развија личне потенцијале A 2.4. Развија радне навике B 2.2. Развија комуникацијске компетенције B 2.3. Развија стратегију решавања сукоба B 2.4. Сараднички учи и ради у тиму C 2.4. Развија културни и национални идентитет заједништвом и припадношћу групи ***Здравље*** B.2.1a Разликује врсте комуникације B. 2.2. b Објашњава право на избор ***Грађанско васпитање и образовање***  А.2.2. Активно заступа људска права B 2.2. Учествује у одлучивању у демократској заједници ***Предузетништво*** B -2.1. Примењује иновативна и креативна решења B - 2. 2. Планира и управља активностима | 28 | Март - Април |
| **ДЕТИЊСТВО** | * Зависни реченички чланови * Реченички знакови * Књижевно-теоријски појмови * Понављање наставних садржаја 5.разреда * Мирослав Антић, *Шашава песма* * Љубивоје Ршумовић, *Сунчање на месечини* * Владислава Војновић, *Приче из главе (Обад)* * Милован Витезовић, *Шешир професора Косте Вујића* * Гордана Малетић, *Крађа винчанске фигурице* * Десанка Максимовић, *Покошена ливада* * Јован Дучић, *Поље* * Милутин Ђурачковић, *Како су расли близанци* * Горан Петровић, *Месец над тепсијом*      * Игор Коларов, *SMS приче* * Никола Тесла, *Моји изуми*/ Милутин Миланковић, *Успомене, доживљаји, сазнања* * Закључивање оцена | SJ OŠ А.5.1. Ученик разликује основне одлике књижевних родова (лирика, епика, драма)  SJ OŠ А.5.2.Ученик тумачи књижевно дело и изражава свој доживљај  SJ OŠ А.5.3. Ученик карактерише књижевни лик и препознаје основне облике казивања у књижевним текстовима  SJ OŠ А.5.4. Ученик разликује основне особине лирске уметничке, лирске и епске народне песме  SJ OŠ А.5.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B. 5.1.Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употебљава у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.5.2. Ученик разликује променљиве и непорменљиве речи у реченици и/или тексту  SJ OŠ B. 5.3. Ученик разликује, обликује и преобликује просту реченицу  SJ OŠ B.5.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ C. 5.1. Ученик активно слуша и развија културу говорења  SJ OŠ C.5.2. Ученик развија вештину изражајног и истраживачког читања  SJ OŠ C.5.3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања  SJ OŠ D.5.1. Ученик проналази информације у складу са својим задацима  SJ OŠ D.5.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1. Примена стратегија учења и управљања информацијама  1.1 Управљање информацијама:Уз подршку учитеља или самостално тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема 1.2. Примена стратегија учења и решавање проблема: Ученик примењује стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз праћење и подршку учитеља 1.3. Креативно мишљење: Ученик се користи креативношћу за обликовање својих идеја и приступа репавању проблема 2. Управљање својим учењем 2.2 Праћење: На подстицај учитеља ученик прати своје учење и напредовање током учења 3. Управљање емоцијама и мотивацијом у учењу 3.2. Слика о себи као ученику: Ученик исказује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу 4. Стварање окружења за учење 4. 2. Сарадња са другима: Ученик остварује дoбру комуникацију са другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да прими и понуди помоћ ***Употреба информацијске и комуникацијске технологије***  А 2.1. Ученик према савету бира одговарајућу технологију за извршавање задатка А 2.2. Ученик се самостално користи њему познатим уређајима технологијомC 2.1. Ученик уз повремену помоћ учитеља или самостално проводи једноставно истраживање ради решавања проблема у дигиталном окружењу D 2. 1. Ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за подстицање креативности у ИКТ окружењу ***Одрживи развој*** II B. 1. Објашњава да деловање има последице и резултате II C. 2. Разликује личну од опште користи ***Лични и социјални развој*** A 2.1. Развија слику о себи A 2.2. Управља емоцијама и понашањем A 2.3. Развија личне потенцијале A 2.4. Развија радне навике B 2.2. Развија комуникацијске компетенције B 2.3. Развија стратегију решавања сукоба B 2.4. Сараднички учи и ради у тиму C 2.4. Развија културни и национални идентитет заједништвом и припадношћу групи ***Здравље*** B.2.1a Разликује врсте комуникације B. 2.2. b Објашњава право на избор ***Грађанско васпитање и образовање***  А.2.2. Активно заступа људска права B 2.2. Учествује у одлучивању у демократској заједници ***Предузетништво*** B -2.1. Примењује иновативна и креативна решења B - 2. 2. Планира и управља активностима | 26 | Мај- Јун |